

東華三院吳祥川紀念中學

中六級謝師宴〔2012 年 6 月 22 日〕

鄧蕙珍校長致辭——「半杯水的比喻」

大家一定聽過半杯水的比喻。有人見到半杯水，會說：「只得半杯水咋，還有半杯是空的。」也有人見到同一杯水，會說：「幸好，我們還有半杯水可喝。」

我們每天看報，不難找到類似的事件。就如去年國慶閱兵，有人會從它的設計心思、規模、參與群眾的刻苦、士兵行列和步伐的整齊、軍事科技的進步等角度作出讚美。也有人從浪費、「充大頭鬼」、不兼顧民主民權、嚴密監控、軍事科技仍未臻世界第一流水平等角度去抨擊。

嚴格來說，他們大家都說得有道理，作為讀者的我們又應該如何去看待這些評論呢？

新高中學制，提出高中學生要必修通識，其中一個目的，就是希望學生有一套屬於自己的解讀身邊發生的事件的能力。通識講求 **ABC**，A 是指 **Awareness**，是要學生加深對社會、國家、世界和環境的觸覺，培養正面價值觀；B 是指 **Broadening**，是要擴闊學生的知識基礎與觀看事物的角度；C 是指 **Connection Skills & Critical Thinking**，是要學生掌握連繫不同學科的知識和提升批判性思考能力。

不過，通識教育帶出的不是一門學科知識，而是一種學習方法，在這種方法之上，作為校長，我希望我的同學進一步掌握一種學習和工作的態度，就是經過客觀分析，知道一件事情的強弱之後，如何可以將強的地方繼續保留、弱的地方去進一步改善。

正如老師面對同學，我們單知道同學的強弱是不夠的，我們要鼓勵同學建基於自己的強項進一步發揮，也要提點同學盡量改善自己的缺點。如同學很聰明，但上課不專心，我們便要設法給同學機會去發揮他的聰明，而不是只責罵他常賣弄自己的小聰明；另外，我們也要設法改善同學上課不專心的習慣，而不是只針對他上課違規而加以懲罰。

如用剛才的半杯水比喻來說明，而一杯水是代表好的話，那麼，我面對那半杯水時，我會說：「幸好，我們還有半杯水可喝。但有什麼方法可把水杯裝滿呢？」

各位中六同學，你們快將升上大學或投身社會，踏上人生另一階段，挑戰是可想像的，但如果你能多用積極正面的態度，面對人生，那麼你的人生一定是充滿幹勁，奮勇向前，充滿姿采的。謹祝各位前程錦繡，邁向豐盛的人生。